

Primera Jornada de Economía y Administración Agrarias

“Creando un espacio de interacción entre el conocimiento y la práctica profesional”

La importancia de los viajes a campo para el desarrollo profesional desde la asignatura Introducción a los Sistemas Productivos. Experiencia con estudiantes en el Establecimiento “La Maruja” (Partido General Alvear- Provincia de Buenos Aires)

Lagler, Juan Carlos¹; Ras, Cristina²; Moya, Mariana³

1 Responsable de la materia ISP /Cátedra de Administración Rural. FAUBA. jclagler@agro.uba.ar

2 Co-Responsable de la materia ISP/Cátedra de Administración Rural. FAUBA rascrist@agro.uba.ar

3 Colaboradora /Cátedra de Extensión y Sociología Rurales. FAUBA. moyamari@agro.uba.ar

Este trabajo fue posible realizarlo gracias a la colaboración de los estudiantes participantes de la encuesta. A ellos nuestro agradecimiento. Una mención especial a la Lic. en Economía y Administración Agrarias Julieta Caminetsky, ayudante de la materia que inyectó mucha pasión y motivación en los numerosos viajes que participó.

1

PALABRAS CLAVES:

VIAJE DE ESTUDIO, PRODUCCIÓN AGROPECUARIA, AMBIENTE, ACTORES DEL SECTOR, CAMARADERÍA.

RESUMEN EXTENDIDO

INTRODUCCIÓN

El curso de Introducción a los Sistemas Productivos (ISP), ubicado en el 2do. año del Plan de estudios de las carreras de la Licenciatura de Economía y Administración Agrarias (LEAA) y Licenciatura en Gestión de Agroalimentos (LGA) de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires proporciona el primer acercamiento de los estudiantes al sistema agroalimentario y en especial a los sistemas de producción primarios. Se analiza desde el enfoque sistémico la interacción de aspectos agronómicos, económicos, socio-políticos y culturales que existen en el proceso productivo desde una visión básica sistémica identificando los subsistemas con sus componentes y las interacciones

Primera Jornada de Economía y Administración Agrarias*"Creando un espacio de interacción entre el conocimiento y la práctica profesional"*

que surgen, como herramienta para comprender el funcionamiento de los sistemas productivos. Este análisis facilita la visibilización de la intervención para resolver los problemas (Pilatti, 1998).

El establecimiento visitado durante dos días el último fin de semana de octubre de cada año es una empresa familiar agropecuaria, de explotación mixta de con predominancia de la producción ganadera ubicada en la Cuenca del Salado, Partido de General Alvear, en la Provincia de Buenos Aires. Las actividades agrícolas y pecuarias desarrolladas, presencia de parque de maquinaria propio y contratado junto a la infraestructura y el personal involucrado determinan un interesante espectro de contenidos en línea con el programa de la materia.

El viaje a campo, casi al cierre de la cursada con la mayoría de conceptos teóricos vistos, busca que los estudiantes desarrollen la capacidad de observar y comprender el funcionamiento de los sistemas productivos con todo el engranaje de transformaciones que se suscitan para comprender la llegada a los puntos finales de la cadena agroalimentaria. Un recorrido holístico con el propósito que en un futuro puedan desempeñarse comprometidamente y con responsabilidad de acuerdo al rol en que se enfoquen en su vida profesional.

En este aspecto los aportes de una experiencia a campo refuerzan el desempeño de los futuros licenciados especialmente en el ámbito privado: empresas agropecuarias, empresas consultoras, organizaciones no gubernamentales, departamentos agropecuarios de entidades financieras y organizaciones comerciales que operen en el mercado interno y/o externo con productos agropecuarios y agroindustriales.

2

OBJETIVOS**Objetivo general:**

Analizar la importancia del viaje al establecimiento La Maruja (General Alvear, Buenos Aires).

en la formación y desarrollo profesional de los estudiantes de las carreras de Licenciatura en Economía y Administración Agraria (LEAA) y Licenciatura en Gestión de Agroalimentos (LGA), a partir de su experiencia de cursada en la asignatura Introducción a los Sistemas Productivos.

Objetivos específicos:

1. Evaluar el aporte que la experiencia de campo tuvo sobre los estudiantes en la comprensión de los sistemas productivos.
2. Apreciar la percepción de los estudiantes sobre la relación entre los contenidos teóricos de las clases y su aplicación práctica en el campo.
3. Consultar el grado de motivación y el interés que el viaje generó en la futura inserción profesional de los estudiantes.

Primera Jornada de Economía y Administración Agrarias

"Creando un espacio de interacción entre el conocimiento y la práctica profesional"

4. Determinar el grado de interacción y vínculos logrados de los participantes entre ellos y con los docentes.
5. Proponer mejoras en la organización del viaje sobre la base de los resultados obtenidos.

DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

Para conocer el impacto que el viaje generó en la formación profesional de los estudiantes a lo largo del tiempo, se confeccionó una encuesta anónima digital con 14 preguntas (ver Anexo) que se distribuyó a integrantes de las distintas cursadas desde que se inició el viaje en el año 2011. A través de e-mails y redes sociales en el período entre el 5 de marzo y el 15 de abril de 2025 se lograron 61 devoluciones habiendo enviado 245 mails, lo que determinó un 24.89 % de índice de respuesta.

Se seleccionó la técnica de encuesta como procedimiento de investigación, ya que permite obtener información y elaborar los datos de modo rápido y eficaz (Brunt, 2001).

Las preguntas de la encuesta se orientaron a obtener información en torno a los ejes: expectativas previas, temas de interés, interacción con los actores, visibilización del rol del profesional. Las preguntas tienen una escala de calificación según grado de conformidad de 1 a 5 donde 1 representa poco de acuerdo/insatisfecho y 5 muy de acuerdo/alto grado de satisfacción habilitándose en algunas la posibilidad de realizar comentarios.

RESULTADOS

Producto del análisis de las 61 encuestas se observó que el 86.9 % de los estudiantes que respondieron la misma pertenecen a la LEAA, el 9.8 % a la LGA y apenas un 3.3 % lo complementan estudiantes de intercambio procedentes de la Universidad de Lisboa (Portugal). Se destaca que alumnos de todas las cursadas respondieron la encuesta con la siguiente distribución (Fig. 1)

Primera Jornada de Economía y Administración Agrarias

"Creando un espacio de interacción entre el conocimiento y la práctica profesional"

Cuantos años hace que viajaste a La Maruja

61 respuestas

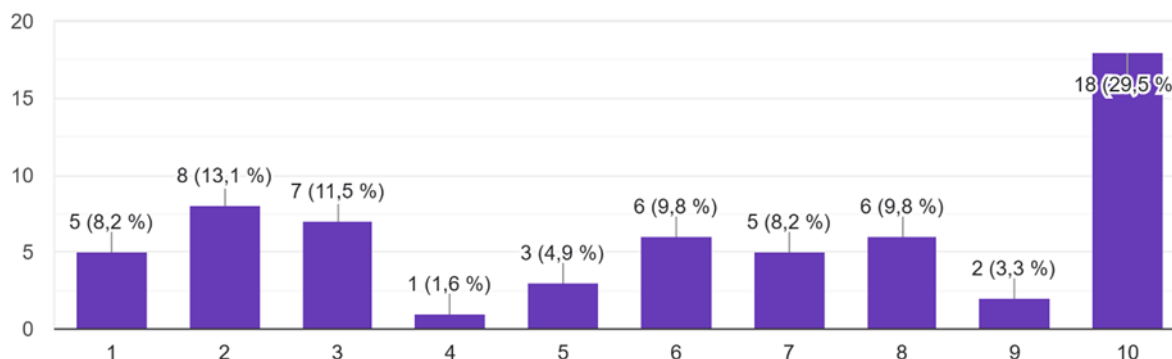


Fig. 1. Cantidad de estudiantes y su impacto porcentual de acuerdo al momento en que realizaron el viaje

4

Las expectativas previas al viaje eran altas en un 42.6 %, pocas en un 47.5 % y ninguna 9.9 %.

Los aspectos que resultaron más interesantes en su abordaje a campo lo concentraron los subsistemas agrícolas y ganaderos en un 86.9 % ante el resto de las temáticas (alimentación ganadera, maquinaria, instalaciones, recursos humanos),

Se puede apreciar en la Fig. 2 que los estudiantes que participaron (LEAA, LGA, e intercambio) consideran en alta proporción (valor 5) que la experiencia del viaje se complementa altamente con lo aprendido en clases.

Primera Jornada de Economía y Administración Agrarias
“Creando un espacio de interacción entre el conocimiento y la práctica profesional”

¿Creés que esta experiencia de viaje complementó lo aprendido en clase?

61 respuestas

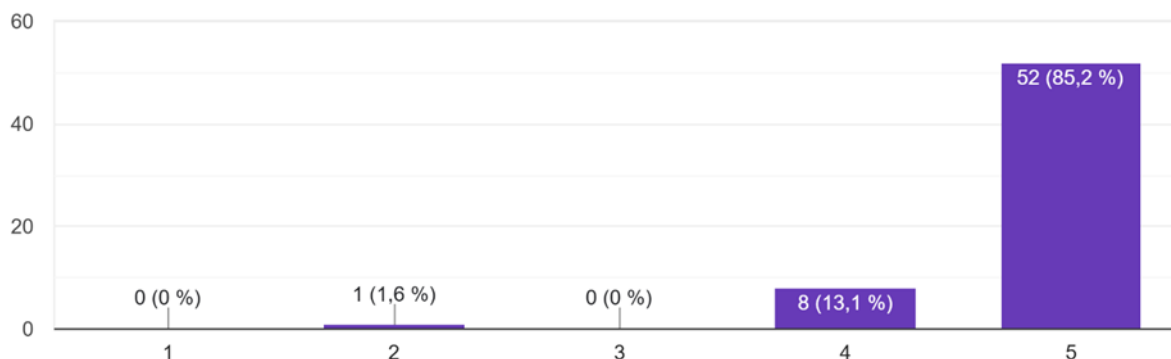


Fig. 2. Relación entre experiencia a campo y contenidos vistos en clase

5

Entre los comentarios se destaca:

- “el viaje al campo fue una experiencia enriquecedora que permitió reforzar y aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en clase especialmente para quienes no tienen vínculo previo con el ámbito rural”.
- “la observación directa de las actividades productivas facilitó la comprensión de temas como suelos, maquinaria, agricultura, ganadería, instalaciones y el funcionamiento general de un establecimiento agropecuario”.
- “la interacción con los docentes y compañeros fortaleció el aprendizaje y permitió un acercamiento integral al sector”.
- “la mejor comprensión de conceptos resultó de gran ayuda para enfrentar materias posteriores”.

En la Fig. 3 se aprecia el grado de interacción con los actores vinculados directa o indirectamente a la empresa donde se expresa desde medio a alto grado de satisfacción.

Primera Jornada de Economía y Administración Agrarias
"Creando un espacio de interacción entre el conocimiento y la práctica profesional"

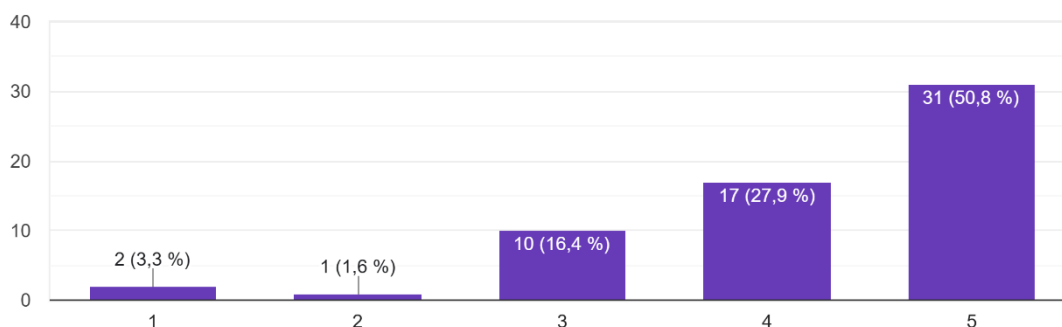


Fig. 3 Interacción con los actores vinculados con la empresa. (contratista, maquinista, encargado, empleados)

El 96 % de los encuestados señaló como muy útil el nexo y vínculos logrados con sus compañeros y docentes durante la visita. Entre los comentarios se destacan que el viaje permitió:

- “conectar el grupo de estudiantes, permitiendo formar lindas amistades”.
- “compartir lindos momentos entre estudiantes y docentes con muchas risas y anécdotas en torno al fogón”.
- “volver del viaje con más inspiración y pasión por la carrera”.

Cuando se indagó sobre si la visita a la empresa agropecuaria permitió comprender mejor el rol del profesional del agro el 86.9 % de los encuestados respondió afirmativamente y el 13.1 % adujo que probablemente.

Respecto a si esta experiencia motivó a profundizar en algún área específica de los contenidos de la carrera: el 52 % considera que sí, generando los siguientes comentarios:

- “Implicó un gran pantallazo general de lo que se vería luego en la carrera y fue fundamental para tomar la decisión de continuar estudiando”.
- “Permitió interesarme más en aspectos particulares de la producción agropecuaria, su planificación y manejo ordenado., dejando de lado el aspecto netamente económico”.
- “Facilitó la aplicación de los conocimientos adquiridos en mi tesis, enfocada en mejorar y profesionalizar una empresa de maquinaria agrícola para ofrecer servicios a terceros”.
- “Confirmó mi pasión por la carrera, afianzó mi vocación y me incentivó a reflexionar sobre el futuro profesional”.
- “Reforzó mi interés en la producción de oleaginosas y cereales. Aspiro a desarrollarme en una empresa que me permita estar en contacto con los sectores agrícola y ganadero”.

Primera Jornada de Economía y Administración Agrarias

“Creando un espacio de interacción entre el conocimiento y la práctica profesional”

- “Valorizó el rol de cada persona del establecimiento y la importancia del trabajo en equipo”.
- “Estableció que el rol del administrador, no debe enfocarse solo en la parte de gestión, sino que debe incluir conocimientos técnicos de la parte agronómica, que siempre sentí muy ajena a la LEAA”.
- “Salir al campo, caminar los cultivos y evaluar su desarrollo de la mano de docentes con experiencia me hizo sentir el sector agropecuario”.

Las sugerencias a nivel de crítica se vinculan a tener mayor información previa del establecimiento que muchas veces generan preguntas que se pudieron tratar en el aula y aprovechar mejor el tiempo, extender el mismo a 3 días y en un caso excepcional observar aspectos vinculados con producciones intensivas y agroecológicas

REFLEXIONES FINALES

El viaje definitivamente resultó de alta importancia en la formación y desarrollo profesional de los estudiantes mejorando la comprensión de los temas teóricos impartidos en clase. El mismo imprimió una alta motivación en cuanto a visibilizar incumbencias diversas en el futuro rol como profesional. Permitió generar además del fortalecimiento de vínculos entre compañeros una red de conectividad entre estudiantes, docentes, productores, personal afectado a las tareas de campo, que deviene en el enriquecimiento vía intercambio de información y puesta en diálogo de saberes y conocimientos en un grato ambiente de camaradería.

El viaje junto a los contenidos teórico - prácticos impartidos en el aula, aporta, con la vinculación estudiante-actores sociales en el marco productivo visitado y analizado, el entrenamiento y desarrollo de capacidades que minimizan el “miedo escénico” al enfrentarse con las complejas realidades del sector agropecuario.

BIBLIOGRAFÍA

Brunt L. (2001). The Advent of the Sample Survey in the Social Sciences. Royal Statistical Society. Volume 50, Issue 2 Pages: 117-241

Pilatti, M. (1998). El enfoque de sistemas. Elementos y aspectos metodológicos básicos. Núcleo Temático Extensión, Familia Rural y Empresa Agropecuaria. Maestría en Extensión Agropecuaria. UNL - INTA.

Primera Jornada de Economía y Administración Agrarias

"Creando un espacio de interacción entre el conocimiento y la práctica profesional"

ANEXO

Encuesta Introducción a los Sistemas Productivos (ISP), Viaje a La Maruja

Hola. Espero que estés bien. Si viajaste a La Maruja, nos gustaría que nos cuentes como lo recordás después de algunos años. La encuesta es anónima

- 1) ¿De qué carrera sos?
- 2) ¿Cuántos años hace que viajaste a La Maruja?
- 3) ¿Qué expectativas tenías previas al viaje?
- 4) ¿Qué aspectos te parecieron más interesantes? Subsistema: agrícola, ganadero, alimentación, instalaciones, recursos humanos, maquinaria
- 5) ¿Crees que esta experiencia de viaje complementó lo aprendido en clase?
- 6) Continuando la pregunta anterior, si querés/podés dejarnos tus observaciones
- 7) ¿Cómo percibiste la interacción con los actores vinculados con la empresa? (contratista, maquinista, encargado, empleados)
- 8) ¿Tuviste suficiente oportunidad para hacer preguntas y resolver dudas?
- 9) ¿Qué tan útil fue la interacción con tus compañeros y profesores durante la visita?
- 10) A nivel personal. ¿Cómo te impactó conocer un establecimiento como La Maruja y que recuerdos te quedan? (Inspiración, curiosidad, sorpresa, indiferencia, paisaje, aromas sonidos, amistades, etc.)
- 11) ¿Te ayudó esta visita a comprender mejor el rol de un profesional del agro en el campo?
- 12) ¿Consideras que esta experiencia te motivó a profundizar en algún área específica de los contenidos de la carrera?
- 13) Continuando la pregunta anterior, nos interesa saber tus comentarios.
- 14) Nos interesa saber tus críticas y sugerencias para mejorar el viaje.